

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 9» города Агрыз

Агрызского муниципального района Республики Татарстан

за 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

{ [HYPERLINK \l "_TOC_250019" }](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении..... 2

1.2. { [HYPERLINK \l "_TOC_250018" }](#)

1.3. Месторасположение детского сада 3

1.4. { [HYPERLINK \l "_TOC_250017" }](#)

1.5. { [HYPERLINK \l "_TOC_250016" }](#)

1.6. { [HYPERLINK \l "_TOC_250015" }](#)

1.7. Основные направления Программы развития на 2025 год4

1.8. Наличие официального сайта ДОУ5

2. { [HYPERLINK \l "_TOC_250014" }](#)

2.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.....6

2.2. { [HYPERLINK \l "_TOC_250013" }](#)

2.3. Медицинское обслуживание.....10

2.4. Материально-техническая база..... 10

2.5. Характеристика территории..... 13

2.6. { [HYPERLINK \l "_TOC_250012" }](#)

3. { [HYPERLINK \l "_TOC_250011" }](#)

3.1. Содержание обучения и воспитания(методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ..... 14

3.2. { [HYPERLINK \l "_TOC_250010" }](#)

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей..... 16

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога и логопедов)..... 16

3.5. Дополнительные образовательные и иные..... 18

3.6. Социальная активность и социальное партнёрство образовательного учреждения (сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта) 18

3.7. { [HYPERLINK \l "_TOC_250009" }](#)

4. { [HYPERLINK \l "_TOC_250008" }](#)

4.1. Качественный и количественный состав персонала..... 20

4.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого20

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

5.1. { [HYPERLINK \l "_TOC_250007" }](#)

5.2. { [HYPERLINK \l "_TOC_250006" }](#)

5.3. { [HYPERLINK \l "_TOC_250005" }](#)

5.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ 27

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. { [HYPERLINK \l "_TOC_250004" }](#)

6.2. { [HYPERLINK \l "_TOC_250003" }](#)

7. { [HYPERLINK \l "_TOC_250002" }](#)

7.1. { [HYPERLINK \l "_TOC_250001" }](#)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. { [HYPERLINK \l "_TOC_250000" }](#)

8.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год.....

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДООУ) – аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности ДООУ и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2024-2025 учебный год. Основой доклада стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования в ДООУ.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Полное официальное наименование Учреждения:

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение);

на татарском языке: Татарстан Республикасы Әгерҗе муниципаль районы Әгерҗе шәһәре “№ 9 балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белембүрү учреждениесе.

Сокращенное наименование:

на русском языке: Детский сад № 9 г. Агрыз;

на татарском языке: Әгерҗе шәһәре «№ 9 балалар бакчасы”.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан имеет выписку из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия № 16ЛО1 № 0001172, регистрационный № 5500 от 23.04.2014 г., срок действия: бессрочно.

Приложение к лицензии на оказание дополнительного образования: серия № 16ПО1 № 0007634, регистрационный № 5500 от 23.04.2016 г. № 4385/16-Д.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 422230 Республика Татарстан город Агрыз улица Гоголя дом № 13.

телефон: 2-20-71.

Адрес сайта детского сада: { [HYPERLINK "https://edu.tatar.ru/agryz/dou9"](https://edu.tatar.ru/agryz/dou9) }

Адрес электронной почты: { [HYPERLINK "mailto:ds9.agr@tatar.ru"](mailto:ds9.agr@tatar.ru) }

1.2. Сведения об Учредителе

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Агрызский муниципальный район Республики Татарстан.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:

- Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает Руководитель Исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан;
- Палата имущественных и земельных отношений Агрызского муниципального района Республики Татарстан;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан».

Телефоны МКУ «Управление образования»:

25117 – приёмная

23898 – начальник

22776 – специалист по дошкольному образованию

1.3. Месторасположение и режим работы детского сада

Учреждение расположено в центральной части города, рядом с железнодорожной поликлиникой. Вблизи детского сада расположены СОШ № 3, школа искусств, городская поликлиника. Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7ч.00м. до 17ч.30м. ежедневно, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. В предпраздничные дни – до 16ч.30 м.

1.4. Условия для обеспечения присмотра и ухода за детьми и осуществления воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ имеются следующие функциональные помещения для обеспечения присмотра и ухода за детьми и осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые комнаты, совмещённые со спальнями в группах для детей от 1,5 до 7 лет;
- музыкальный зал, оснащённый пианино и музыкальным центром;
- физкультурный зал, оснащённый необходимым оборудованием для физического развития детей;
- методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинет для обучения детей татарскому языку, Лего-класс;
- прачечная;
- пищеблок.

1.5. Контингент воспитанников

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в 11 группах, сформированных по возрастному принципу, из них:

2 группы детей раннего возраста от 1-3 лет;

1 группа детей в возрасте от 2 до 3 лет;

2 группы детей в возрасте от 3 до 4 лет;

1 группа детей в возрасте от 4 до 5 лет;

2 группы детей в возрасте от 5 до 6 лет;

3 группы детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В 2025 году среднегодовая численность воспитанников составила 194 ребенка. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

а. Структура и система управления ДОУ

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом учреждения. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий является единоличным исполнительным органом ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Ежегодно руководителем сдается отчет о выполнении муниципального задания – это обязательный документ, который отражает критерии касательно состава, качества, объема, условий и итогов предоставления муниципальной услуги предоставляемой населению.

Муниципальное задание необходимо для того, чтобы

1. обеспечить прозрачность и эффективность предоставления услуг;
2. сформировать обязательства исполнителя в рамках предусмотренных требований;
3. предусмотреть четкие стандарты по составу услуг, их качеству и объему;
4. предусмотреть механизм оценки качества оказания услуг.

По итогам 2025 года:

1. общая укомплектованность детского сада воспитанниками составляла 88,2 %, группы раннего возраста на 80%, дошкольные группы на 91,25%;
2. жалоб со стороны услугополучателей нет;
3. качество предоставляемых услуг – 100%;
4. обеспеченность площадями – общая на 79%;
5. коэффициент посещаемости общее значение – 74,3%, группы раннего возраста – 67,86%, дошкольные группы – 70,2%.

Особой формой взаимодействия администрации ДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальные органы ДОУ, осуществляющие общественное управление: Коллегиальным органом самоуправления педагогических работников ДОУ является Педагогический совет. За 2024-2025 учебный год состоялось 7 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- Организационный (о деятельности учреждения в летний оздоровительный период, рассмотрение проекта годового плана работы детского сада, утверждение циклограмм работы узких специалистов, о переводе воспитанников в возрастные группы);
- рассмотрение кандидатур на награждение ведомственными наградами;
- о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством формирования основ гражданской идентичности;
- о развитии дошкольников в условия билингвальной среды ДОУ посредством обогащения РППС;
- о развитии научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение Lego-конструированию и робототехнике;
- об итогах деятельности по совершенствованию работы по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную деятельность;
- итоги деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год.

Коллегиальным органом самоуправления работников ДОУ – общее собрание работников ДОУ. Общее собрание работников состоялось шесть раз. На повестке были следующие вопросы:

- о регламенте работы ДОУ в 2024-2025 учебном году;
- об ознакомлении Положением об организации питьевого режима;

-об утверждении локальных актов и перевыборах председателя профкома.

б. Основные направления Программы развития 2025 год

Нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются. Для этого в ДООУ разработана программа развития учреждения. Программа развития ДООУ стратегической целью имеет: создание воспитательно- образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Для реализации поставленной цели в 2025 году программой развития предусматривались следующие мероприятия:

- направление педагогов на курсы повышения квалификации;

- участие в работе инновационной площадки;

- начали с в о ю работу: 5 б е с платных образовательных кружка («Мы едины – мы Россия!», «Мир шашек», «Балачак иленда», «Волшебный мир конструирования», «Умелые ручки»);

- введение 2 новых платных образовательных кружков («Декоративно-прикладное искусство», «Подготовка к школе»);

- приобретение медоборудования.

Все запланированные мероприятия в течение года выполнены.

5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;

педагоги Анисимова К.М. продолжила учебу в ВУЗе, Батырова Ю.В. поступила в Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко;

педагоги ДООУ являются участниками Регионального инновационного проекта по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества», соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

а. Наличие официального сайта ДООУ

Деятельность детского сада в полном объёме представлена на сайте ДООУ { [HYPERLINK "https://edu.tatar.ru/agryz/dou9."](https://edu.tatar.ru/agryz/dou9.) } Активная работа официального сайта ДООУ способствует:

- **информированности родителей:** родители могут получить информацию о расписании занятий, мероприятия, правилах приема и других важных аспектах жизни детского сада;

- **повышению доверия:** сайт предоставляет подробную информацию о педагогическом составе, методиках обучения и достижениях дошкольного учреждения, что помогает повысить доверие родителей к детскому саду;

- **облегчению коммуникации:** родители имеют возможность связаться с администрацией или педагогами через сайт, задать вопросы и получить ответ в удобное время;

- **продвижению учреждения:** подробная информация о деятельности ДООУ помогает привлекать новых воспитанников и их родителей;

- **формированию имиджа:** информативность сайта детского сада способствует созданию положительного имиджа, что может быть важным фактором при выборе родителями дошкольного учреждения для своего ребенка;

- **соблюдению требований законодательства:** наличие сайта является обязательным требованием для образовательных учреждений.

Возможность обсуждения Публичного доклада.

Все вопросы, предложения и замечания по Публичному докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности ДООУ можно направлять на электронную почту детского сада.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и т.п.)), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.

В ДООУ имеются следующие функциональные помещения для обеспечения присмотра и ухода за детьми и осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- групповые и спальные комнаты для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет;
- групповые комнаты, совмещённые со спальнями в группах для детей от 3 до 7 лет;
- музыкальный зал, оснащённый пианино, ноутбуком и интерактивным оборудованием;
- физкультурный зал, оснащённый всем необходимым оборудованием для физического развития детей;
- методический кабинет, включающий в себя различные материалы и ресурсы помогающие педагогам и воспитателям эффективно планировать и проводить образовательный процесс;
- кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет и игровой центр для обучения детей татарскому языку, Lego-класс;
- прачечная;
- пищеблок.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществлялся в 11 группах, сформированных по возрастному принципу, из них:

1 группа детей раннего возраста от 1,5-2 лет;

2 группы детей в возрасте от 2 до 3 лет;

2 группы детей в возрасте от 3 до 4 лет; 1 группа детей в возрасте от 4 до 5 лет; 2 группы детей в возрасте от 5 до 6 лет; 3 группы детей в возрасте от 6 до 7 лет.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных игровых площадок, оборудованы:

«Тропа здоровья», «Уголок нетронутой природы», «Огород», в летнее время разбиты цветники, зимой создаются снежные и ледяные постройки.

В группе раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) и 1 младших группах (с 2 до 3 лет) имеются: столы и стульчики соответствующие росту детей, мягкие модули, ковер для игр на полу, полки и стеллажи для хранения игрушек, диваны детские, магнитные доски, ноутбуки, театральные ширмы, столы для игры с водой и песком, дидактические игры, Lego-конструктор, игрушки на развитие мелкой моторики, развивающие игры, материалы для сенсорного развития, «Центр природы», «Кухонька, «Уголок уединения».

Для физического развития, организации индивидуальной работы, обеспечения двигательной активности детей:

- стандартное и нестандартное физкультурное оборудование;
- атрибуты для подвижных игр;
- спортивный инвентарь (дорожка для профилактики плоскостопия у детей; обручи, мягко-набивные мячи, ленты, флажки, платочки, погремушки для проведения утренней гимнастики и т.д.).

Для развития речи детей:

- детская литература (потешки, русские народные сказки, песенки, загадки, стихи);
- настольно-печатные и дидактические игры;
- настенные панно, плакаты, наборы сюжетных, предметных картинок, тематические папки на темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Мебель», «Птицы»,

{

«Транспорт», «Одежда» и т.д.;

Для формирования у детей сенсорных представлений:

- дидактические игры;
- дидактические игрушки, кубики, шары с вкладышами;
- демонстрационный и раздаточный материал, направленный на формирования у детей представлений о величине, форме, цвете предмета и их количестве.

Для развития конструктивной деятельности:

- мелкий (настольный) и крупный (напольный Lego) строительный материал;
- мозаика, разрезные картинки;
- деревянный, пластмассовый конструктор с различными способами соединения деталей;
- детский конструктор из мягких модулей.

Для развития творческих способностей:

- различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, на фланелеграфе);
- ширма, атрибуты, элементы костюмов (платочки, юбки, сарафаны, шляпы, бусы и т.д.) для организации сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций;
- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки;
- стандартное и нестандартное оборудование и материал (карандаши, фломастеры, штампы, трафареты, бумага разного качества);
- дидактические игры.

Для развития начал экологической культуры:

- комнатные растения в соответствии с программными требованиями данной группы;
- наглядный и иллюстрационный материал (альбомы, наборы картинок, муляжи и т.д.);
- предметы для ухода за комнатными растениями;
- дидактические игры;
- стол и оборудование для игры с водой и песком.

Для развития игровой деятельности:

- кукольный уголок с набором детской мебели;
- наборы: детской посуды, «Доктор»;
- куклы, коляски, автомобили;
- игрушки (резиновые, пластмассовые, заводные).

Для развития у детей мелкой моторики рук имеются:

- игры со шнуровками, застежками, прищепками, липучками, кнопками;
- мозаика, пазлы.

Все оборудование и материалы безопасны, без острых углов и мелких элементов. Оснащение групп регулярно обновляется и пополняется, что позволяет поддерживать интерес детей и обеспечивает разнообразие в их деятельности.

В группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) имеются: стеллажи для игрового оборудования, «Центр природы и экспериментирования», «Кухня», стеллажи для книг, столы и стулья детские, магнитные доски, театральные ширмы, мольберты, ноутбуки (1 ноутбук на 2 группы).

При организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группах дошкольного возраста использовано центрирование. Центры представлены следующим содержанием.

Центр игровой деятельности:

- игрушки и пособия для сюжетно-ролевых игр;
- дидактические игры;
- куклы, машинки и другие транспортные средства;
- наборы для игры «Больница», «Магазин», «Кухня», «Семья», «Парикмахерская»,

{

«Больница», «Поезд», «Почта»;

- театральная ширма, различные виды театров.

Центр познавательно-исследовательской деятельности и природы:

- уголок природы с комнатными растениями (в соответствии с программными требованиями данной группы);
- календарь природы;
- наглядный и иллюстративный материал;
- оборудование для ухода за комнатными растениями;
- дидактические игры;
- материал и оборудование для детского экспериментирования;
- пазлы, головоломки для развития логического мышления;
- картотека наблюдений, экспериментов, загадок, словесных игр, игр с комнатными растениями;
- художественная, познавательная литература природоведческого характера.

Центр математики:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, формированию представлений о числе и количестве, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал для развития ориентировки в пространстве и представлений о времени;
- дидактические игры;
- мерки измерения объема, длины, ширины.

Центр речевого развития:

- настольно-печатные игры;
- художественная литература для детей;
- игры и пособия для обогащения словарного запаса;
- иллюстрации к русским народным сказкам.

Центр художественно-эстетического развития:

- материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, кисти, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы и т.п.);
- музыкальные инструменты, аудиозаписи для развития музыкального слуха;
- различные виды театров: теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр на перчатке и т.д.;
- атрибуты, элементы костюмов для разыгрывания сказок; детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры по развитию музыкального слуха, песенного творчества;
- нетрадиционные музыкальные инструменты (маракасы, шумелки, трещотки);
- нестандартное оборудование, материалы (штампы, печати, трафареты, цветные восковые мелки, свеча и т.п.);
- дидактическими играми по изобразительности;
- альбомы «Дымковская роспись», «Городецкая роспись», «Гжель», «Жостовская роспись»;
- книжками-раскрасками «Раскрась сам»;
- наборы с репродукциями картин известных русских художников.

Центр физического развития:

- стандартное и нестандартное физкультурное оборудование, спортивный инвентарь для организации индивидуальной работы с детьми, обеспечения их двигательной активности детей и физического развития (ходунки, дарцы, мячи, кегли, скакалки, атрибуты для подвижных игр);
- атрибуты для подвижных игр;
- скакалки, обручи, мячи разного размера, ракетки и т.д.;
- коврики массажные.

Центр конструирования и моделирования:

- конструкторы Lego;
- металлический и другие виды конструкторов, кубики, блоки для строительства и моделирования;
- крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал;
- пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей;
- конструкторы из мягких модулей;
- мозаика, пазлы разных размеров;
- бросовый и природный материал.

Национально-региональный центр:

- государственной символикой РТ и РФ, подборкой книг, иллюстраций, открыток, альбомов, знакомящие детей с историей, культурой, трудом, бытом татарского и русского народов;
- куклы в национальных костюмах, образцы национальных блюд, узоров и росписей;
- детская художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры;
- картотека национальных подвижных игр (русских, татарских, удмуртских, марийских).

Центр сюжетно-ролевых игр:

- атрибуты, игрушки, оборудование для организации игр Центр ОБЖ;
- макеты дороги, перекрестка, дорожных знаков, автомобилей;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (светофор, жезл, нагрудные изображения автомобилей, костюмы сотрудников ГИБДД, светофора, врача);
- настольно-печатные и дидактические игры;
- плакаты по ОБЖ и т.д.

В методическом кабинете имеется:

- методическая и художественная литература;
- картотека периодической печати: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Ребёнок в детском саду», «Педсовет», «Методист», «Воспитатель ДОУ»,

«Воспитание дошкольников»;

- картотеки игр, наблюдений, загадок, занятий, развлечений, экскурсий, дней здоровья, родительских собраний;
- демонстрационный (картины, плакаты, наборы картинок, наборы настольных игрушек

«Домашние животные», «Насекомые», «Птицы» и т.д.) материал по экологическому, нравственному, речевому, физическому, эстетическому воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности.

Для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми педагогами используются 11 ноутбуков (1 ноутбук на 2 группы и специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку, заместитель заведующего) для проведения ОД, индивидуальной работы, мероприятий в первой и во второй половине дня (например, «Разговоры о важном», «Утренняя гимнастика...»), утренников, праздников (например, «Масленица», «День Победы», «День защиты детей...»), развлечений, общих и групповых родительских собраний, педагогических советов.

Предметно-образовательная среда и материальное оснащение в ДОУ соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям, способствует всестороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья.

2.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году дети с ОВЗ не посещали ДООУ.

При входе в здание имеется вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля для слабовидящих.

С 2021 года сайт ДООУ имеет версию для слабовидящих и добавлен новый раздел «Доступная среда».

Материально-технические условия

Наличие в ДООУ кабинетов психолога, логопеда, музыкального и физкультурного залов, Лего-класс.

Кадровое обеспечение

Наличие в ДООУ специалистов:

педагога-

психолога,

учителя-

логопеда,

музыкального руководителя,

инструктора по физической

культуре, педагога

дополнительного образования.

Научно-методическое обеспечение

Разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников.

2.3. Медицинское обслуживание воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан осуществляется Государственным автономным учреждением здравоохранения «Агрызская центральная районная больница» в соответствии с договором № 22-2024 от 09.01.2024 г.

Персоналом ДООУ осуществляется контроль физического развития детей и состояния их здоровья, соблюдения санитарных норм и правил эксплуатации помещений ДООУ и прогулочных участков. Персонал ДООУ курирует организацию питания детей в соответствии с действующими требованиями и нормативами, осуществляет консультативную деятельность с педагогами и родителями воспитанников по вопросам предупреждения заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил с целью предупреждения распространения инфекций, по формированию здорового образа жизни.

2.4. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Материально-техническая база.

Состояние здания.

Здание обшито материалом -металлокасеты с утеплением. Имеется отмотка по всему периметру здания. Центральный вход осуществляется с улицы Гоголя, вход тамбурного типа. Двери комбинированные (стекло и металл). Имеются запасные входы в пищеблок (производится приемка продуктов питания) и в прачечную. Двери металлические. Входы используются только персоналом. Имеются эвакуационные выходы, расположены на 1 этаже. 1- центральный выход, 4 - запасных (правое и левое крыло) – через коридоры 1 этажа, 1- через группу № 5, 1- через группу № 2. Все двери оборудованы врезными замками и доводчиками. Данные выходы используются как эвакуационные, в обычное время закрыты, кроме центрального входа. Все находятся в рабочем состоянии.

Оконные проемы оборудованы блоками из ПВХ профилей с листовым стеклом и стеклопакетом. В рабочем состоянии.

Имеется подвальное помещение, в котором расположены все коммуникационные системы.

Крыша здания – двускатная из профнастила, установлены снегозадержатели по всему

периметру кровли. На чердачное помещение имеется отдельный вход с крыши, чердачные окна. Огнезащитная обработка проведена по срокам и требованиям госпожнадзора в 2024 году на сумму 103119,98 руб. (сроком на 3 года).

Благоустройство.

Системы водоснабжения, канализации, теплоснабжения, электроснабжения – централизованные. Для учёта расхода тепловой энергии (тепло, горячее водоснабжение) имеется тепловой узел и модульный блок учёта (БМУ). Произведена поверка на сумму 35 700,00 руб. Договор обслуживания БМУ на сумму 37 800,00 руб. Проведена опрессовка системы отопления на сумму 26 626,58 руб. Заключен контракт на поставку тепловой энергии 1 полугодие 623 778,04 руб., исполнение контракта – 406 114, 17 руб., сумма расторжения – 217 663,87 руб. Контракт на поставку тепловой энергии на 2 полугодие 536 585,52 руб., исполнение контракта – 281 829,20 руб., сумма расторжения – 254756,32 руб. Договор на водоснабжение – 71 000руб, исполнение контракта 66 170,92 руб., сумма расторжения – 4 829,08 руб. Договор на поставку электроэнергии – 700 000,00 руб., исполнение контракта – 671 507,01 руб., сумма расторжения – 28 492,99 руб. Договор на техобслуживание электрических сетей – 126 720,00руб. Помещения пищеблока и прачечной оборудованы принудительной вентиляцией, во всех остальных помещениях – вентиляция естественная. В пищеблок приобрели: двухсекционная моечная ванна из нержавеющей стали для мытья и ополаскивания кухонной посуды на сумму 17900,00 руб., водонагреватель для горячей воды на сумму 12000,00 руб., чайники для кипяченой воды (в групповые ячейки) в количестве 11 шт. на сумму 11000,00 руб., емкость для отварных продуктов в количестве 5 шт. на сумму 6400,00 руб. Проведена ежегодная проверка системы вентканалов и дымоходов на сумму 39 080,00 руб.

Безопасность.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в МБДОУ имеются система автоматической пожарной сигнализации (АПС), кнопка тревожной сигнализации (КТС), ПАК «Стрелец», планы эвакуации, выполненные согласно ГОСТ 12.2.143 – 2009 и знаки, указывающие пути при эвакуации, 5 пожарных кранов и рукавов, 9 огнетушителей. Имеется 1 газодымозащитный комплект. В 2025 году приобретено 9 огнетушителей на сумму 6795,00 руб. Укомплектованы 2 аптечки первой помощи на сумму 4400,00 руб. В 2023 году установлена система речевого оповещения при ЧС, сумма контракта составила – 210 000,00 руб.

1 раз в 6 месяцев проводится плановая учебная эвакуация детей и работников МБДОУ. Согласно плану проводятся учебные тренировки по эвакуации. Заключаются договоры на техобслуживание: АПС – 39 210,00 руб., ПАК «Стрелец Мониторинг» – 40 320,00 руб., КТС – 9 839,76 руб. Договор на вывод сигнала на пульт централизованной охраны – 15 182,37 руб. Входы в помещения пищеблока, прачечной, электрощитовой, в подвал внутри здания оборудованы противопожарными дверями. В целях укрепления антитеррористической защищенности действуют 5 камер наружного видеонаблюдения с обзором территории детского сада. Стоимость предоставления услуг видеонаблюдения – 84 000,00 руб. Договор на услуги связи (ПАО «Таттелеком»)– 10 000,00 руб. Функционирует домофонная система контроля доступа.

Охрана труда.

В 2025 году была проведена специальная оценка условий труда на 8 рабочих мест. Сумма договора ставила - 4800,00 руб.

Условия в групповых и специализированных помещениях.

Планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. На первом этаже здания находятся кабинеты: заместителя заведующего по АХЧ, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, щитовая, шесть групповых помещений (3 группы для детей раннего возраста, 2 младшие группы, 1 группа для детей старшего возраста). На втором этаже здания находятся: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет логопеда, Лего

класс, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, музей «Бабушкин чуланчик», пять групповых помещений (1 средняя группа, 1 старших группы, 3 подготовительные группы). Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного обеспечения присмотра и ухода за детьми. Во всех возрастных группах расположены раздевальные, игровые, туалетные и умывальные помещения. В одной группе имеется отдельная спальная комната, в десяти группах спальные и игровые помещения совмещены. Каждый воспитанник обеспечен отдельными шкафчиками для раздевания и для полотенец, кроватями, индивидуальными постельными принадлежностями из расчета 2 комплекта на одного ребенка, полотенцами и посудой, согласно требованиям Санитарных Правил. Вся мебель закреплена, промаркирована.

Столы и стулья установлены по количеству детей в группах.

Требуют замены детские стулья в групповых помещениях в количестве 40 шт.

В музыкальном зале и кабинете татарского языка установлено мультимедийное оборудование. Для утренников, различных мероприятий мы приобрели костюмы «Танкистов» в количестве 22 шт. на сумму 58800,00 руб.

Необходимо приобрести 3 новых ноутбука.

В 2025 году силами персонала детского сада производился косметический ремонт в группах (стены окрашены водоэмульсионной краской). Так же произведен частичный ремонт и покраска игрового оборудования и полов веранд на прогулочных участках. Материалы (краска) для ремонта приобретены на сумму 30 833,00 руб.

Требуют замены: ковры, письменные столы, шифоньеры для персонала, хозяйственные шкафы и шкафы для посуды, раздаточные столы - в 5-и группах, обновление предметно-развивающей среды.

Туалетные и умывальные помещения оснащены сантехническим оборудованием, согласно нормам и требованиям Санитарных правил.

Хозинвентарь имеется в необходимом количестве.

Хозинвентарь требует обновления.

Для обеспечения санэпидрежима и воспитания санитарно-гигиенических навыков у воспитанников, санитарно-гигиенических и дезинфицирующих средств в 2025 году было приобретено на сумму 85 355,00 руб., а также кухонная утварь на сумму 10 570,00 руб.

Согласно плану Производственного контроля были проведены лабораторно-инструментальные исследования. Договор на 33 164,00 руб.

Ежемесячно проводились дератизационные и дезинсекционные мероприятия.

Договор на сумму 8 703,88 руб.

Также в летний период проводилась противоклещевая обработка территории. Договор на сумму 3 684,32 руб.

Для обеспечения образовательного процесса, канцелярские товары (альбомы, краски, карандаши, картон и т.д.) в 2025 году приобретались родителями для своих детей индивидуально.

Пищеблок оснащен оборудованием.

На сегодняшний день требуется замена имеющегося кухонного оборудования на сумму 1 341 752,00 руб.: весы товарные, ларь для хранения крупы (2 шт.), машина для переработки овощей, морозильный ларь, мясорубка, плита электрическая 6-ти конфорочная с жарочным шкафом (2 шт.), шкаф жарочно-пекарский электрический 3 секционный, стеллаж для посуды, стеллаж кухонный (5 шт.) для кухонного инвентаря, стол-шкаф для нарезки и хранения хлеба, стол производственный (7 шт.), холодильник, шкаф холодильный, шкаф металлический для уборочного инвентаря.

В 2025г. проводился ремонт кухонного оборудования за счет поставщика продуктов питания ООО «Гранд», согласно контракта, на сумму 40 932,00 руб.

Прачечная также оснащена необходимым оборудованием, ремонт оборудования производился своевременно собственными силами.

2.5. Характеристика территории (наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса). Вход на территорию ДОО предусмотрен с одной стороны – со стороны улицы Гоголя. Со перулка имеются ворота для въезда спецтранспорта.

Калитки, ворота в исправном состоянии.

По периметру территория ограждена металлическим забором.

Все дорожки асфальтированы, имеются специально оборудованные желоба для отвода дождевой воды. Асфальтовое покрытие требует частичного ремонта.

Освещение на территории автономное, в рабочем состоянии.

Освещение на территории автономное, в рабочем состоянии.

Для оформления территории ДОО в летний и зимний период в 2025 году было приобретено (баннер со стойкой, рассада, световое оформление) на сумму 35 375,00 руб.

На территории детского сада находится хозяйственный блок (склад) для хранения хозяйственного инвентаря. На хоздворе имеется специально оборудованное место для сушки белья. Площадка для сбора ТБО оборудована согласно требованиям Санитарных правил. Договор на вывоз и утилизацию ТКО–91 201,32 руб.

На территории ДОО имеется уголок леса, сооружен искусственный водоем, посажены хвойные деревья, в теплый период стоят фигуры лесных зверей и птиц. Имеется огород, в котором растут зелень, овощи и ягоды. Территория детского сада засажена цветами и уход за ними осуществляется силами работников.

Качество и организация питания

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Питание в дошкольном образовательном учреждении регламентировано Положением об организации питания. Контроль организации питания осуществлялся заведующим, ответственным, назначенным приказом за организацию питания, и комиссией общественного контроля организации питания и бракеража готовой продукции.

Питание организовано в соответствии с меню-раскладкой на 10 дней, которое разработано с соблюдением основных принципов организации питания дошкольников. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

В ДОО имеется картотека технологических картблюд. Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включались блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра, а также фрукты и овощи.

В 2025 году не было случаев недопуска бракеражной комиссией готовых блюд к раздаче. Не зафиксировано случаев отравления.

В ДОО имеется Программа производственного контроля. Осуществлялся как внутренний так и внешний контроль.

Персоналом ДОО осуществляется контроль физического развития детей и состояния их здоровья, соблюдения санитарных норм и правил эксплуатации помещений.

В феврале 2025г. на основании распоряжения председателем Контрольно-счетной палаты Агрызского муниципального района № 3 от 17.02.2025г., председателем КСП Сутягиным В.И., проведена плановая проверка организации питания и соблюдения натуральных норм питания, аудит закупок для муниципальных нужд детского сада. В ходе проверки поставляемой продукции (выполненных работ и услуг) на соответствие требованиям, установленным контрактами, расхождений не установлено.

Персонал ДОО курирует организацию питания детей в соответствии с действующими требованиями и нормативами, осуществляет консультативную деятельность с педагогами и родителями воспитанников по вопросам предупреждения заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил с целью предупреждения распространения инфекций, по формированию здорового образа жизни.

В 2024г. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТО Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Елабужском, Агрызском, Менделеевском районах нами получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.15.01.000.М.000016.05.24 от 02.05.2024г. на осуществление медицинской деятельности. В 2025г. по итогам проведения торгов на биржевой площадке и в соответствии со ст. 93 п.4 Федерального закона от 5 апреля 2013года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» были заключены и оплачены договора на приобретение медицинского оборудования в сумме 220 794,48 рублей. В 2026 г. планируется внесение изменений в штатное расписание на выделение ставки медицинской сестры, а также подготовка документации для получения лицензии на медицинскую деятельность с внесением необходимой информации в централизованную базу данных в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения в Федеральный регистр медицинских организаций (ФРМО).

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

Образовательная деятельность в детском саду в 2024-2025 учебном году регламентировалась образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и годовым планом работы.

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФОП ДО.

Заменяемые методики:

В образовательной области «Познавательное развитие» вместо раздела «Первые шаги в математику» используется методика Е.В. Колесниковой на развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Математические ступеньки»;

В образовательной области «Речевое развитие» раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» заменен на Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., учебное пособие для логопедов воспитателей детских садов с нарушением речи – М.: МГОПИ; Программу воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., - М.: МГОПИ; Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), Санкт Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

В вариативной части программы используются программы:

- учебная программа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в контексте ФГОС для детей дошкольного возраста (2-7 лет);
- авторская оздоровительная программа «Страна здоровья», диплом лауреата Всероссийского конкурса «РОСТОЧЕК: мир спасут дети»;
- программа по обучению детей 3-7 лет основам безопасности дорожного движения «Дошкольникам о правилах дорожного движения», по организации досуговой, игровой деятельности и организации целевых прогулок и экскурсий с детьми дошкольного возраста.

Работа по обучению детей татарскому языку в детском саду строилась на основе учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан:

1 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» -

«Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой З. М.,

{

Кидрячевой Р.Г.;

Обучение татарскому языку с детьми первой младшей группы (с 2-х лет), второй младшей группы, средней группы проводились воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы, вводилось обучение татарскому языку как второму государственному языку и осуществлялось 3 раза в неделю в первую и вторую половину дня.

2.1. Учебный график, система мониторинга динамики развития воспитанников.

Структура учебного года		
<i>Структурный элемент</i>	<i>Структурный элемент</i>	<i>Структурный элемент</i>
Учебный период	Учебный период	<u>Учебный период</u>
Диагностический период	Диагностический период	Диагностический период
Каникулы	Каникулы	<u>Каникулы</u>
Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный период	Летний оздоровительный Период

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей и интересов, обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому важно, чтобы педагогический процесс был построен на принципах игровой деятельности, индивидуализации и учета возрастных особенностей детей, а залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Образовательный мониторинг – это система регулярного наблюдения, анализа и оценки образовательных процессов и результатов, направленных на обеспечение качества дошкольного образования.

Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга в нашем ДООУ мы определили проведение первичной (в начале учебного года), промежуточной (в середине года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики.

В начале учебного года (с 16 по 28 октября) в ходе первичной диагностики выявляются стартовые возможности ребёнка, его достижения к этому времени, а также проблемы развития, что помогает педагогам составить педагогам индивидуальный план развития ребенка, определить его сильные и слабые стороны и скорректировать образовательный процесс в соответствии с его потребностями.

По итогам анализа результатов диагностики проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК), основная цель которого – выявление детей, нуждающихся в дальнейшей помощи и сопровождении. После того, как группа детей определена, на каждого из них составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Далее проводится работа по непосредственной реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Данный период работы длится примерно с начала октября по конец декабря (в зависимости от результатов диагностики).

Следующим этапом работы является проведение промежуточной диагностики, которая проводится в январе. Она осуществляется по той же методике, что и в начале года.

Итоги диагностики вновь обсуждаются на ППК и в соответствии с результатами либо намечается продолжение реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка с учётом корректив (февраль-апрель), либо завершение работы.

С 14 по 25 апреля проводится итоговая диагностика, её анализ, далее заключительный ППК, где решается вопрос об эффективности проводимой работы, достижениях воспитанника, соответствия уровня его развития предполагаемым прогнозам. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу, и являются основой для комплексной оценки образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Таким образом, реализация индивидуального маршрута (программы) предполагает:

- определение целей и задач, которые необходимо достичь в процессе обучения и развития ребенка;
- обновление форм и методов, применяемых при общении с детьми;
- согласованность действий всех специалистов, включённых в индивидуальное сопровождение;
- вовлечение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута, предоставление им информации о достижениях ребенка и получение обратной связи;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учитывать уникальные потребности и способности ребенка, обеспечивая его гармоничное развитие и успешную адаптацию к образовательному процессу.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

В ДОУ выстроена целенаправленная планомерная комплексная система физкультурно- оздоровительной работы с детьми.

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности и система психологической помощи	Система закаливания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - создание условий 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физическая культура в помещении и на улице 	<ul style="list-style-type: none"> в повседневной жизни: - прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - облегченная форма одежды - босохождение 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей в поликлинике - диагностика физической подготовленности - диагностика

(спортивное оборудование)	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - физкультминутки - динамические паузы - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги и развлечения - психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - сон с допуском свежего воздуха - воздушные и солнечные ванны - полоскание рта - кварцевание - организация рационального питания - питьевой режим 	<ul style="list-style-type: none"> развития ребенка - психолого-педагогическое сопровождение
---------------------------	---	---	--

Именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного питания, физической активности, гигиены и профилактики заболеваний. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной задачей для нашего образовательного учреждения. Для сохранения и укрепления здоровья детей объединены усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя и родителей воспитанников. Созданы все условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Основные направления работы

1. Организация питания

Правильно организованное питание способствует нормальному физическому развитию и укреплению иммунитета ребенка. Важно учитывать следующие моменты:

- разработка сбалансированного меню, соответствующего возрастным потребностям детей;
- использование свежих и качественных продуктов;
- контроль соблюдения санитарных норм приготовления пищи;
- обучение детей правилам поведения за столом и основам культуры приема пищи.

2. Физическое воспитание

Физически активные дети лучше развиваются физически и интеллектуально. Для поддержания двигательной активности организуются:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия и подвижные игры («День здоровья», «Масленица», «Лыжные гонки», «День Нептуна»);
- занятия гимнастикой (ежедневно);
- физкультурные занятия (согласно сетке занятий – 3 раза в неделю);
- возможность для самостоятельной игровой деятельности.

3. Санитарно-гигиенический режим

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- регулярная влажная уборка помещений;
- доступ к воде и моющим средствам;
- контроль за состоянием мебели и оборудования.

4. Медицинская помощь и профилактика болезней

- регулярный контроль состояния здоровья детей;
- своевременное выявление и устранение заболевших детей;
- профилактика сезонных простудных заболеваний и формированию навыков личной гигиены.

5. Психологический комфорт

- создание комфортной психологической атмосферы;
- контроль за эмоциональным состоянием воспитанников;
- предотвращению конфликтов и созданию доброжелательных взаимоотношений внутри группы.

Таким образом, обеспечение необходимых условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей включает целый ряд мероприятий: организацию полноценного питания, физическое воспитание, соблюдение санитарно-гигиенических требований, медицинскую поддержку и создание положительного психологического климата. Эти мероприятия способствуют повышению уровня здоровья дошкольников и формируют фундамент для дальнейшего успешного развития.

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психолога и логопеда). Организация и проведение специализированной (коррекционной) работы с воспитанниками нашего ДОО в 2024-2025 учебном году осуществлялась педагогом-психологом Турвиной И.Н. и учителем-логопедом Шлюгиной Н.В. Деятельность специалистов ДОО строилась на основе:

- основных направлений их деятельности;
- годового плана ДОО;
- перспективных планов работы на учебный год;
- графика работы и расписания коррекционных занятий с детьми.

Основными функциями педагога-психолога является: создании здоровой образовательной среды и развитии психо-эмоционального благополучия дошкольников. Его деятельность направлена на всестороннее сопровождение воспитанников и педагогов в образовательном процессе.

Ключевые функции, выполняемые педагогом-психологом:

1. Диагностико-консультативная деятельность

Это одна из основных функций, включающая диагностику психолого-педагогической готовности ребёнка к школе, выявление особенностей познавательного и личностного развития, определение уровня адаптации к детскому коллективу и новым условиям. Такие исследования помогают выявить индивидуальные особенности детей и создать программы коррекционной помощи, направленные на преодоление трудностей в обучении и поведении.

Основные направления диагностики:

- диагностика интеллектуальной сферы (уровень внимания, памяти, восприятия);
- изучение эмоционально-личностных характеристик (самооценка, тревожность, уровень самооценки);
- оценка коммуникативных способностей и социальных навыков;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования ребёнка.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Целью этой функции является оказание своевременной поддержки детям, испытывающим трудности в обучении, социализации или коммуникации. Сюда входят разработка индивидуальных программ коррекции, проведение занятий, направленных на формирование когнитивных процессов, улучшение межличностных взаимодействий и адаптацию к школьным требованиям.

Коррекционные занятия включают в себя:

- обучение методикам саморегуляции эмоций и поведения;
- повышение мотивации к обучению;
- развитие творческих способностей и креативного мышления.

3. Просветительно-пропагандистская деятельность: распространением знаний о здоровом образе жизни, важности формирования позитивного опыта взаимодействия, повышения уровня родительской компетентности и педагогических технологий. Эта деятельность предполагает участие в родительских собраниях, семинарах, тренингах и консультациях, способствующих улучшению взаимопонимания между родителями и детьми, педагогами и администрацией ДОО.

4. Консультативная поддержка педагогов и администрации: заключается в предоставлении рекомендаций по организации воспитательно-образовательного

процесса, разработке учебно-методических материалов, оказании практической помощи в решении конфликтных ситуаций и проблемных вопросов педагогического характера. Турвина И.Н. консультирует сотрудников ДООУ по вопросам детской психологии, оказывает помощь в составлении индивидуальной карты развития ребёнка, проводит беседы и консультации с персоналом и руководством.

5. Социально-правовая защита прав ребёнка: одна из важных обязанностей педагога-психолога – защита интересов и прав ребёнка, особенно тех, кто находится в трудной жизненной ситуации или испытывает серьёзные проблемы в семье. Турвина И.Н. обеспечивает взаимодействие с социальными службами, органами опеки и попечительства, участвует в работе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итак, основная задача педагога-психолога в ДООУ – поддерживать психическое здоровье и развитие детей, способствовать успешной социальной адаптации и эффективной интеграции ребёнка в образовательную среду. Реализация всех перечисленных функций позволяет создать оптимальные условия для гармоничного роста и развития дошкольника, обеспечивая необходимую психологическую поддержку каждому ребёнку и взрослому участнику образовательного процесса.

С согласия родителей (законных представителей) в сентябре и апреле учебного года проводилась диагностика по изучению стартового уровня будущих первоклассников, воспитанников подготовительных к школе групп №3, №10 и №12 (2024-2025 учебный год) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количестве 56 воспитанников.

Изучение проводилось подгрупповым методом. Результаты диагностики на конец года.

Из 56 обследованных воспитанников подготовительных групп с результатом ниже среднего уровня выявлено 1 ребенок (1,7%). Дети, показавшие III уровень развития – 7 детей (12,5%), эти дети имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы. 48 воспитанников (85,7%) имеют IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Уровень	Количество детей	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	48	85,7%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	7	12,5%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	1,7%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0%

По результатам мониторинга в качестве консультационной поддержки, коррекции и развития дошкольников в течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями воспитанников и педагогами, коррекционная работа с воспитанниками.

Таким образом:

- на конец 2024-2025 учебного года – все воспитанников готовы к школьному обучению (100%).

Формирование звуковой стороны речи у детей рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. В условиях детского сада учитель-логопед работает над коррекцией дефектов произношения, развитием лексико-грамматического строя речи, улучшением коммуникативных способностей ребенка и формированием

готовности к школьному обучению. В начале учебного года логопедом была проведена диагностика детей старших и подготовительных к школе групп для выявления уровня развития устной речи, причин нарушений и составления индивидуальных планов коррекции. Занятия проводились как индивидуально, так и согласно сетке занятий. Эффективность занятий оценивалась по результатам наблюдений за динамикой улучшения речи воспитанников. Совместная работа с воспитателями и психологом способствовала комплексному развитию детей.

Основное внимание педагог уделяет развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

По результатам логопедического обследования на логопедические занятия 43 ребенка.

Из старших групп – 7 человек.

Логопедическое заключение:

- ✓ Фонетико – фонематическое недоразвитие речи с дислалией - 6 человек;
- ✓ Общее недоразвитие речи III уровня с дизартрическим компонентом – 1 человек.

Из подготовительных групп – 36 человек.

Логопедическое заключение:

- ✓ Фонетико – фонематическое недоразвитие речи с дислалией- 6 человек;
- ✓ Фонетико – фонематическое недоразвитие речи с дизартрическим компонентом – 1 человек;
- ✓ Общее недоразвитие речи III уровня с дизартрическим компонентом – 2 человека;
- ✓ Фонетическое недоразвитие речи с дислалией– 27 человек.

Речевое развитие осуществлялось через реализацию следующих задач:

1. развитие просодической стороны речи;
2. коррекция произносительной стороны речи;
3. работа над слоговой структурой слова;
4. совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
5. обучение элементам грамоты;
6. развитие словаря;
7. развитие связной речи и речевого общения.

Логопедическая работа велась согласно сетке занятий. Проводились фронтальные,

Рекомендовано направить			Оставлены				Выпущены		
в массов ую школу	к школьному логопеду	вспом. школа	для продолжения обучения			на повторное обучение	ФНР	ФФНР	ОНР
			ФНР	ФФНР	ОНР				
			подготовительная				подготовительная		
35	6	0		7	1	8	9	-	-
	из подг. гр.			из старш. гр	из подгот. гр.	остается в подготов. гр			

подгрупповые, индивидуальные занятия. Коррекция речевых нарушений велась комплексно, совместно с воспитателем и родителями. В начале учебного года родители были ознакомлены с результатами логопедического обследования и задачами коррекционной работы на год индивидуально для каждого ребенка. Ежеженедельно проводились консультации для родителей, связанные с коррекцией звукопроизношения. Учет консультационной работы отражался в журнале.

Качество работы		
С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения
29	6	0

3.5.Дополнительные образовательные и иные услуги.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу бесплатный кружок по робототехнике «Основы робототехники», который посещают дети 5-6 лет (старшие группы) и 6-7 лет (подготовительные группы). Руководитель кружка – педагог дополнительного образования, Турвина Ирина Николаевна.

С октября месяца начал свою работу платный кружок:

«Ментальная арифметика», руководитель кружка – педагог дополнительного образования Гараева Эльвира Рамилевна.

3.6.Социальная активность и социальное партнёрство образовательного учреждения (сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и пр.)

Работа дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с социальными партнерами играет важную роль в обеспечении всестороннего развития детей и создании благоприятных условий для их воспитания и образования. Ежегодно в ДОУ разрабатывается и утверждается перспективный план мероприятий по БДД, совместно с начальником отделения в Агрызском районе отдела профилактики территориального управления ГБУ «Безопасность дорожного движения» Шиабутдиновой Л.Ф., было проведено познавательное мероприятие для детей подготовительных групп «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать».

Сотрудничество ДОУ и МБУ ДО «Спортивная школа» АМР РТ позволит решить проблему здоровья дошкольников, сформировать основы ЗОЖ, привить интерес к спорту, воспитать волевые качества и спортивный дух. Воспитанники подготовительных групп приняли участие в турнире по мини-футболу «Дошколята-футбольные ребята-2025».

С целью закрепления знаний детей об окружающем, расширению представлений детей о профессиях, труде взрослых, развитию познавательных способностей, воспитанию основ безопасности жизнедеятельности воспитателями организованы экскурсии в пожарную часть, полицию, Таттелеком, почту.

3.7.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ невозможен без тесного контакта с родителями воспитанников. Работа проводилась в соответствии с годовым планом и перспективными планами по работе с семьёй. В 2025 году семьи воспитанников приняли участие:

- в мероприятиях, организованных воспитателями групп в рамках реализации плана по работе с семьёй;
- в оформлении, в преддверии празднования 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, на территории детского сада стелы «Родины - Мать»;
- в акциях по сбору отработанных батареек и макулатуры;
- в смотрах-конкурсах «Огород на подоконнике», «Дары осени», «Военная техника из различных видов конструктора», «Новогодняя поделка», «Построй свой мир»;
- в субботниках на прогулочных участках, покраске оборудования.

Родители проявили заинтересованность в результативном участии детей

в муниципальных, региональных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях:

Муниципальные конкурсы: «Талант рождается в семье»; интеллектуальная Олимпиада «Пифагор», Интеллектуальная Олимпиада по окружающему миру

«Знатоки природы» «Дошколята - футбольные ребята»; «Юный шашист»; «Веселые старты»; «Татар малае, татар кызчыгы», Рисунок», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Интеллектуальная игра умники и умницы;

Региональные конкурсы: V Республиканский конкурс «Новогодняя красота», «Весеннее настроение», «Моя семья», конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан – фронту!», Межрегиональный конкурс чтецов на родном языке «Честь и слава на все времена!»

Республиканские конкурсы: «Красная ромашка»; «Все для Победы!»; конкурс интерактивного плаката в рамках международного дня леса и Год защитника Отечества в Республике Татарстан «Лес - наш зеленый друг», II Республиканский конкурс детского технического творчества «Лего -мастерская», конкурс творческих работ «Наша армия сильна» приуроченный к году защитника отечества, II конкурс детского технического творчества «Лего-Мастерская», Альметьевский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева КАИ», «Красавица осень»; «Великий подвиг», «Страна, где только Лето!»

Всероссийские конкурсы: «Путешествие в мир Габдуллы Тукая», Всероссийский конкурс поделок ко Дню защитника Отечества из конструкторов любого вида «Парад военной техники», студия технического творчества «Роботек», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

4.Кадровый потенциал.

4.1Качественный и количественный состав персонала, возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий, динамика изменений, вакансии.

В 2024-2025 учебном году продолжилась работа по повышению образовательного уровня педагогов:

- педагоги Анисимова К.М. продолжила учебу в ВУЗе, Батырова Ю.В. поступила в ГГПИ;
- 5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации: Валеева Зинира Алековна, Галимарданова Резида Рафисовна, Гараева Эльвира Фаридовна, Садикова Диля Дамировна, Сидорочева Гулия Габдрахмановна;
- согласно плана аттестации кандидатов на получение квалификационной категории не имеется.

Образовательный уровень:

Высшее педагогическое образование имеют 17 педагогов (85%)

Среднее профессиональное образование – 3 педагога (15%)

Незаконченное среднее - профессиональное – 2 (10%)

Обучаются в ВУЗах – 2 педагога (10%)

Квалификационный уровень:

Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек

(40%) Первую квалификационную категорию имеют 8

человек (40%) Без категории 4 человек (20%)

Возрастной ценз:

- до 25 лет – 1 педагог (5%);
- до 45 лет – 10 педагогов (50%);

Таким образом, анализ кадрового потенциала ДОУ свидетельствует о хорошем научно-теоретическом уровне знаний и профессиональном мастерстве педагогов детского сада, их высоком творческом потенциале.

4.2.Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

Воспитанники/педагоги	Воспитанники/все сотрудники
8,8	3,6

5.Результаты деятельности ДОУ

5.1.Результаты мониторинга показателей здоровья воспитанников.

Результаты мониторинга основных показателей здоровья воспитанников представлены в таблице.

	2024 год			2025 год		
	с 1 до 3 лет	с 3 до 7лет	Общее по МБДОУ	с 1 до 3 лет	с 3 до 7лет	Общее по МБДОУ
Посещаемость	60,3%	74,1%	71,3%	69, 8%	70,6%	70,4%
Индекс здоровья	23,2%	62,3%	52,0%	18,7%	69,3%	56,7%

Данные таблицы свидетельствуют, что в ДОУ за 2024-2025 учебный год:

- посещаемость снизилась на 0,9 %; (уменьшилось количество ясельных групп и количество детей в группах).

В целом прослеживается снижение заболеваемости с предыдущими годами.

Снижение посещаемости воспитанников Детский сад №9 происходит по причине отпусков и больничных родителей, а также высокая доля пропусков по «другим причинам» (боязнь заболеваний, домашний режим).

5.2.Результаты мониторинга динамики развития воспитанников.

Одним из важных показателей деятельности ДОУ является проведение мониторинга знаний, умений и навыков воспитанников.

Сравнительные результаты диагностики воспитанников ДОУ показывают:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	96	97,5	92,6
ОО «Познавательное развитие»	95	96,5	90,0
ОО «Речевое развитие»	93	96,5	84,0
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	96	97	92,6
ОО «Физическое развитие»	99	99	94,3

Анализ мониторинга образовательного процесса за три года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

	2024/25
«Физическое развитие»	94,3 %
«Социально-коммуникативное развитие»	92,6 %
«Художественно-эстетическое развитие»	92,6 %
«Познавательное развитие»,	90,0 %
«Речевое развитие»	84,0 %

Как видно по таблице динамика мониторинга начала понижаться, по сравнению с 2023/24 учебным годом, но с этими детьми показавшими уровень ниже среднего дополнительно будут заниматься как воспитатели, так и специалисты-предметники: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень развития каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. По результатам мониторинга для детей с показателями развития ниже среднего разработаны планы индивидуальной работы по коррекции развития.

ОО «Физическое развитие», 94,3 %

Реализация ОО находится на среднем уровне и уровень усвоения ОП упал на 4,7 % по сравнению с прошлым годом. Этому способствовало увеличение случаев заболевания ОРВИ, ветряной оспой, не соблюдение родителями режима дня, у воспитанников имеются ограничения в выполнении физических упражнений, обозначился недостаточный уровень выносливости, трудности координации.

Выводы: усилить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Инструктору по ФК обращать внимание на нагрузку детей во время занятий, давать четкие, краткие команды.

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие 92,6 %

Как видно по таблице художественно-эстетическая деятельность в нашем ДОО осуществляется удовлетворительно, педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Неплохие результаты в художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. Педагоги у детей стараются развивать творческое, гибкое мышление, фантазию и воображение, приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности, педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Музыкальные руководители и воспитатели групп ДОО знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают с ними иллюстрации в художественных альбомах и т.д. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Выводы: Продолжать активную работу ДОО в данном направлении, расширяя творческие возможности воспитанников.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие», 92,6 %:

Усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. Но, тем не менее, необходимо работать с детьми по ознакомлению с моральными нормами и правилами поведения, ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Не все дети умеют общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Плохо развиты социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Плохо сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. ОО «Познавательное развитие» 90,0 %:

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет немного ниже по сравнению с другими образовательными областями. Анализ мониторинга

показал, что достаточно высокий показатель по ФЭМП, несколько ниже по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

Выводы: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»).

Немного ниже усвоение материала по: ОО «Речевое развитие», 84 %.

Причины низких показателей ОО «Речевое развитие»:

1. Работа по развитию речи очень кропотливая, результата сразу же не видно и педагоги не всегда постоянно ею занимаются.
2. Дети плохо пересказывают и рассказывают по картине.
3. Воспитатели и законные представители читают детям мало книг, не учат пересказывать.

Выводы: В 2025/26 учебном году повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

5.3. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников и их родителей в мероприятиях различного уровня.

В 2025 году сохранился достаточный уровень методической активности педагогов. Участие в конкурсах:

- **Анисимова К.М.** – **призер** регионального конкурса методических разработок "Открытые сердца", февраль 2025 г.;
- **Анисимова К.М.** – **победитель** Всероссийского конкурса "ПДД знай - на дороге не гуляй", диплом I место, январь 2025 г.;
- **Галимарданова Р.Р.** – **призер** республиканского конкурса методических разработок «Наша армия сильна» приуроченный к Году защитника Отечества, диплом 2 степени;
- **Гараева Э.Ф.** – **победитель** Всероссийский творческий конкурс «Мамин день – 8 марта!» в номинации Стенгазета, диплом 1 степени, март 2025 г.;
- **Латыпова Елена Игоревна** – **победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году;
- **Латыпова Елена Игоревна** – **участник** зонального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году;
- **Сидорчева Г.Г.** – **участник** Всероссийского конкурса мультфильмов «Милли мультфильм-2025», сертификат;
- **Турвина И.Н.** – **участник** Международного телевизионного конкурса художественного слова «Татар Сүзе», номинация «Творческая семья» г. Казань, благодарственное письмо, 2025 г.;
- **Турвина И.Н.** – **победитель** республиканского конкурса творческих семейных проектов «Семейный очаг», номинация: видеоролик «Педагог-мастер «Семейный ориентир»», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», МАДОУ «Центр детского творчества №16 «Огниво»» г. Набережные Челны, Диплом за I место, 2025 г.;

- **Мяскинова А.И.** – победитель Республиканского экологического конкурса творческих работ «Синичкин день – праздник птиц!» в номинации Методическая разработка». Диплом I степени, 2024 г.;
- **Мяскинова А.И.** – победитель Республиканского конкурса творческих работ «Наша армия сильна», приуроченный к Году защитника Отечества, в номинации «Методическая разработка, диплом I степени, 2025 г.;
- **Хисматуллина Р.Р.** – победитель IV Республиканского конкурса методических разработок на тему «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС», конспект занятия «Рэсэй-Ватаным минем», диплом I степени, 2025 г.;
- **Хисматуллина Р.Р.** – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году, грамота 3 место;

Педагоги приняли активное участие в работе семинаров, семинаров-практикумов, конференций, форумов:

- **Сидорочева Г.Г.** - выступила в рамках курсов повышения квалификации на тему «Разработка и проведение обучающих игр для дошкольников» «Игра, познание интеграция детских видов деятельности на занятиях в детском саду», 2025 г.;
- **Сидорочева Г.Г., Болтаева Э.О., Шушакова Л.И.** – участники Всероссийского семинара «Содействие семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста», сертификаты, апрель 2025 г.;
- **Анисимова К.М.** – участник всероссийской педагогической конференции "Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в деятельности педагога дошкольной образовательной организации", Сертификат март 2024 г.;
- **Анисимова К.М.** – участник Всероссийской акции "Окна Победы" от сайта "Время знаний", сертификат, май 2024 г.;
- **Анисимова К.М.** – слушатель вебинара на тему «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей, сертификат, июль 2024 г.;
- **Анисимова К.М.** - участник I Международной (XI Всероссийской) научно-практической конференции «Образование и диалог культур: традиции и современность», сертификат, 27.11.2025, г.Набережные Челны;
- **Анисимова К.М.** - участник вебинара «Нейропсихологические занятия с детьми: теоретические основы и принципы работы в дошкольном возрасте», сертификат, 08.12.2025, МПАДО, г.Москва;
- **Латыпова Е.И.** – участник всероссийского вебинара «Семья и детский сад в едином образовательном пространстве», 2025 г.;
- **Латыпова Е.И.** – участник регионального онлайн-марафона «Вызов Первых», благодарственное письмо, 2025 г.;
- **Латыпова Е.И.** – участник регионального проекта «Дошкольная образовательная организация в Движении Первых», благодарственное письмо, 30.05.2025 г.;
- **Латыпова Е.И.** – участник всероссийского проекта «Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности», диплом, 2025 г.;
- **Турвина И.Н.** – участник межрегионального методического семинара по реализации естественнонаучной грамотности «Естественнонаучная и инженерная профориентационная грамотность как вектор успеха современного воспитанника, учащегося и педагога», сертификат, 2025 г.;
- **Турвина И.Н.** – участник республиканского семинара на тему «Как помочь ребенку справиться со стрессом» реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», г. Ижевск, сертификат, 2025 г.;

Воспитанники ДОУ также приняли активное участие в конкурсном движении:

- **Победитель Республиканского** конкурса «Наша армия сильна» приуроченная к году защитника Отечества, диплом, февраль 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- Призер Межрегионального** конкурса чтецов на родном языке в номинации «О моей семье с любовью на русском языке», грамота за 3 место (куратор: Мясникова А.И.);
- **Победитель Муниципального** конкурса детского технического творчества «Построй свой мир», диплом, 2025 г., (куратор: Турвина И.Н.);
- **Призер Межрегионального** конкурса-смотра строя и песни «Защитники Отечества-2025», приуроченный к Дню защитника Отечества среди ДОУ, грамота за 3 место (куратор: Шлюгина Н.В.);
- **Победитель Муниципальной** олимпиады «Занимательный грамотик», грамота (куратор: Мясникова А.И.);
- **Призер Муниципальной** детско-родительской научной конференции «Наука, творчество, исследование», грамота 2 место (куратор: Мясникова А.И.);
- **Призер Республиканского** конкурса детского технического творчества «Лего-Мастерская», диплом, октябрь 2025 г., (куратор: Мясникова А.И.);
- **Победитель Республиканского** конкурса рисунков-плакатов «Лес – наш друг» в рамках Международного дня леса и года Защитника Отечества в РТ, диплом, 2025 г., (куратор Мясникова А.И.);
- **участник** турнира по мини-футболу «Дошколята-футбольные ребята-2025» среди дошкольников ДОУ, грамота за участие, 2025 г., (куратор: Гараева Э.Ф.);
- **Победитель, участник муниципального** турнира по шашкам «ЮНЫЙ ШАШИСТ-2025» среди мальчиков ДОУ, диплом победителя 3 степени, сертификат, 2025 г. (куратор: Мясникова А.И.);
- **Победитель XI Республиканского** конкурса детского творчества «Новогодняя сказка», диплом, декабрь 2025 г., (куратор: Мясникова А.И.);
- **2 Победителя Республиканского** конкурса «Наша армия сильна» приуроченная к году защитника Отечества, диплом, февраль 2025 г., (куратор: Мясникова А.И.);
- **Участник городских** спортивных соревнований «Веселые старты-2025» среди дошкольников ДОУ, диплом за место, июнь 2025 г., (куратор: Валеева З.А.);
- **Победитель муниципальной** интеллектуальной олимпиады среди воспитанников ДОУ Агрызского муниципального района РТ «Пифагор», диплом победителя, 2025 г. (куратор Багавиева А.Р.);
- **Победитель Всероссийской** викторины «Время знаний» «Биография А.С.Пушкина», диплом 1 место, 2025 г. (куратор Анисимова К.М.);
- **3 участника Республиканского** конкурса «Я и Красная книга», 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Победитель Всероссийского** конкурса «Мастерская Талантов», диплом, январь 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Победитель Международного** конкурса «Лесная красавица», диплом, январь 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Победитель Республиканского** конкурса «Наша армия сильна» приуроченная к году защитника Отечества, диплом, февраль 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Победитель Всероссийского** конкурса «9 мая – День Победы», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов, диплом, 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Победитель Всероссийского** конкурса «Семья – сердце дома», диплом, август 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Победитель Республиканского** конкурса детского технического творчества «Лего-Мастерская», диплом, октябрь 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.);
- **Призер Республиканского** конкурса детского технического творчества «Лего-Мастерская», диплом 3 степени, октябрь 2025 г., (куратор: Турвина И.Н.);
- **Призер Республиканского** конкурса детского технического творчества «Лего-Мастерская», диплом 3 степени, октябрь 2025 г., (куратор: Анисимова К.М.).

5.4.Информация в СМИ о деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году освещалась:

- публикация методической разработки на сайте инфоуроков «Использование УМК в развитии диалогической речи», { [HYPERLINK "https://infourok.ru/user/anisimova-kristina-mihajlovna"](https://infourok.ru/user/anisimova-kristina-mihajlovna) };
- публикация методической разработки { [HYPERLINK "https://infourok.ru/proekt-predmetno-razvivayushaya-sreda-v-starshej-gruppe-7293526.html"](https://infourok.ru/proekt-predmetno-razvivayushaya-sreda-v-starshej-gruppe-7293526.html) \o "Проект \\"Предметно-развивающая среда в старшей группе\\"", { [HYPERLINK "https://infourok.ru/user/anisimova-kristina-mihajlovna"](https://infourok.ru/user/anisimova-kristina-mihajlovna) }.
- публикация методической разработки { [HYPERLINK "https://infourok.ru/proekt-predmetno-razvivayushaya-sreda-v-starshej-gruppe-7293526.html"](https://infourok.ru/proekt-predmetno-razvivayushaya-sreda-v-starshej-gruppe-7293526.html) \o "Проект \\"Предметно-развивающая среда в старшей группе\\"", { [HYPERLINK "https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna"](https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna) };
- публикация методической разработки на сайте инфоуроков - консультация для родителей «Подготовка ребенка к школе: рекомендации», { [HYPERLINK "https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna"](https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna) };
- публикация методической разработки на сайте инфоуроков - памятка по безопасной организации труда детей в природе, { [HYPERLINK "https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna"](https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna) };
- публикация методической разработки - { [HYPERLINK "https://infourok.ru/75-letie-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-7293549.html"](https://infourok.ru/75-letie-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-7293549.html) \o "Педагогический проект " }, { [HYPERLINK "https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna"](https://infourok.ru/user/batyrova-yuliya-vladikovna) };
- публикация статьи в электронном периодическом издании «Педагогическая газета» на тему: «Мотивация учебной деятельности в дошкольном возрасте»;
- публикация материала на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» на тему: «Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения и сплочение педагогического коллектива»;
- публикация методической разработки «Опыты по экологии» на сайте Всероссийского издания «Для педагога»;
- публикация методической разработки «ООД по художественно-эстетическому развитию «Снеговик» на сайте «infourok»;
- публикация методической разработки «Игры по экологии» на сайте infourok.ru.

6.ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

6.1.Бюджетное финансирование, распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Финансовая деятельность Детский сад № 9 осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

В смете Детского сада № 9 на 2025 год за счет бюджетных средств по нормативам было запланировано 41 715 279,51 рублей.

6.2. Структура расходов

В смете Детского сада № 9 на 2025 год за счет бюджетных средств по нормативам было запланировано 41 715 279,51 рублей.

Доп. ЭК	Наименование Доп. ЭК	Лимиты 2025 год	Расход по ЛС
Н226099	Прочие расходы по прочим работам, услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	4 200,00	4 200,00
Н310099	Прочие расходы по увеличению стоимости основных средств, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	384 136,00	267 994,48
Н344099	Прочие расходы по увеличению стоимости строительных материалов	38 466,51	30 833,00
Н346099	Прочие расходы по увеличению стоимости прочих материальных запасов, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	23 175,00	23 175,00
П211004	Заработная плата педагогического персонала	16 443 794,00	16 050 306,78
П211099	Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	11 095 735,03	10 851 735,03
П213004	Начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала	4 935 265,36	4 935 265,36
П213099	Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	3 181 765,04	3 160 947,36
П221099	Расходы по услугам связи	94 000,00	72 975,60
П223001	Электроснабжение	708 698,54	680 205,55
П223002	Теплоснабжение	942 699,69	687 943,37
П223004	Водоснабжение	71 000,00	66 170,92
П223017	Оплата договоров на вывоз твердых коммунальных отходов с региональным оператором	91 201,32	91 201,32
П223099	Прочие расходы по коммунальным услугам, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	120 000,00	98 305,35
П225001	Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	89 369,76	89 369,76
П225002	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	12 388,20	12 388,20
П225003	Проведение работ по ремонту и восстановлению эффективности функционирования коммунальных инженерных систем и коммуникаций, осуществляемых сверх регламентированного условиями поставки коммунальных услуг перечня работ (технологических нужд) (в части технического обслуживания и аварийного ремонта инженерных коммуникаций - систем водоснабжения, отопления, уличного освещения и пр.)	30 000,00	26 626,58

П225004	Обеспечение функционирования и поддержка (восстановление) работоспособности объектов нефинансовых активов	164 520,00	164 520,00
П225098	Прочие первоочередные расходы по работам, услугам по содержанию имущества	35 700,00	35 700,00
П226003	Организация питания	1 699 941,55	937 925,21
П226004	Услуги вневедомственной (в том числе пожарной) охраны	15 182,37	15 182,37
П226050	ЧОП	282 828,00	44 249,40
П226098	Прочие первоочередные расходы по прочим работам, услугам	84 144,00	79 664,00
П241099	Прочие расходы по безвозмездным перечислениям государственным (муниципальным) бюджетным и автономным учреждениям, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	805 670,14	805 670,14
П291001	Земельный налог	32 600,00	27 011,00
П291014	Налог на имущество	145 804,00	145 804,00
П310001	Приобретение огнетушителей	6 795,00	6 795,00
П310098	Прочие первоочередные расходы по увеличению стоимости основных средств ²	58 800,00	58 800,00
П346017	Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	117 400,00	113 325,00
Итого		41 715 279,51	39 584 289,78

В смете внебюджетных средств Детского сада № 9 на 2025 год было запланировано 670 021,31 рублей.

Доп. ЭК	Наименование Доп. ЭК	Лимиты 2025 год	Расход по ЛС
П211099	Прочие расходы по зарплате, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	154 912,32	121 758,82
П213099	Прочие расходы по начислениям на выплаты по оплате труда, не включенные в вышеуказанные дополнительные коды экономической классификации	46 788,05	36 771,19
П226003	Организация питания	391 405,94	362 550,00
П346017	Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	76 915,00	0,00
Итого		670 021,31	521 080,01

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан разработан с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДОУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности учреждения за 2025 учебный год.

Анализ работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший год,

{

проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, региона, района и был представлен на педагогическом совете. Решения по итогам его обсуждения определили основные направления развития ДООУ:

1. развивать материально-техническую базу детского сада;
2. открыть медпункт и центр технического творчества;
3. развивать партнёрские взаимоотношения между семьёй и детским садом, привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ;
3. введение новых бесплатных и платных кружков.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ деятельности ДООУ за 2025 год показал, что в работе учреждения есть определённые успехи и достижения. Но наряду с ними обозначен и ряд проблем. В частности:

- требуется замена оборудования на пищеблоке учреждения;
- установка дополнительных камер видеонаблюдения;
- материально-техническая база (игрушки, мебель) требует обновления и пополнения;
- необходимо всем педагогам пройти специализированные курсы повышения квалификации по основному направлению детского сада – техническое творчество.

8.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

Вышеуказанные проблемы определили основные направления деятельности педагогического коллектива на 2025 год:

- улучшение показателей здоровья воспитанников, через открытие медпункта в ДООУ;
- развитие материально-технической базы детского сада посредством участия в грантовых конкурсах;
- развитие и формирование конструкторских и технических способностей дошкольников их ранней профориентации посредством создания центра технического творчества.

Заведующий



Н.Б. Красноперова

